



تحصیلات

- دکترا (۱۳۹۲)، دانشگاه تهران. رشته سنجش آموزش
- کارشناسی ارشد (۱۳۸۲)، دانشگاه تربیت معلم تهران. رشته تحقیقات آموزشی
- کارشناسی (۱۳۷۷)، دانشگاه آزاد اسلامی واحد میمه، اصفهان، رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی
- دیپلم (۱۳۷۴)، دانشسرای فجر علویجه، اصفهان، رشته آموزش ابتدایی

سوابق شغلی

- مدیر مرکز ملی مطالعات تیمز و پرلز و هماهنگ‌کننده ملی مطالعات تیمز و پرلز ایران (۱۴۰۰).
- عضو هیأت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش (۱۳۹۶)
- مدیر داده‌پردازی مرکز ملی مطالعات بین‌المللی تیمز و پرلز (۱۳۸۸)، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- کارشناس مسئول توسعه فرهنگ پژوهش (۱۳۸۷)، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- کارشناس اشاعه و کاربست یافته‌های پژوهشی (۱۳۸۲)، پژوهشگاه تعلیم و تربیت
- همکاری در شورای تحقیقات (۱۳۸۰)، سازمان آموزش و پرورش شهر تهران، شورای تحقیقات
- آموزگار (۱۳۷۷)، اداره آموزش و پرورش منطقه شاهین‌شهر اصفهان

پایان نامه

کبیری، مسعود. (۱۳۹۲). کاربرد سنجش شناختی تشخیصی به‌منظور تعیین مهارت‌های کسب شده علوم تجربی در دانش‌آموزان پایه تحصیلی هشتم ایران بر اساس داده‌های تیمز ۲۰۱۱، رساله دکتری. تهران: دانشگاه تهران.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۲). نقش خودکارآمدی ریاضی در پیشرفت ریاضی با توجه به متغیرهای شخصی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد. تهران: دانشگاه تربیت معلم تهران.

کبیری، مسعود. (۱۳۷۷). بررسی عملکرد آموزش و پرورش استان اصفهان در برنامه دوم توسعه، پایان‌نامه کارشناسی. میمه: دانشگاه آزاد اسلامی واحد میمه

جوایز

(2017). Constantinos Papanastasiou Memorial Award, International Association of Educational Evaluation (IEA).

- (۱۴۰۲). پژوهش برتر سال، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- (۱۳۹۲). رتبه اول جایزه علمی دکتر کاردان، موسسه دکتر کاردان و دانشگاه تهران
- (۱۳۹۲). پایان‌نامه برتر دوره دکتری وزارت آموزش و پرورش، وزارت آموزش و پرورش
- (۱۳۸۹). پژوهشگر برتر وزارت آموزش و پرورش، وزارت آموزش و پرورش
- (۱۳۸۹). پژوهشگر برتر کشور، وزارت علوم و تحقیقات
- (۱۳۸۸). جوان منتخب و موفق فرهنگی وزارت آموزش و پرورش، وزارت آموزش و پرورش
- (۱۳۸۸). پژوهشگر برتر وزارت آموزش و پرورش، وزارت آموزش و پرورش
- (۱۳۸۸). کتاب شایسته تقدیر شانزدهمین جشنواره کتاب دانشجویی، جهاد دانشگاهی

نشانی

محل کار

تهران، خیابان ایرانشهر، کوچه دهقانی‌نیا
(خسرو سابق) پلاک ۶، پژوهشگاه مطالعات
آموزش و پرورش، مرکز ملی تیمز و پرلز.

تلفن

محل کار: ۸۸۳۲۷۳۴۶.....

Email: maskabiri@yahoo.com

تألیفات

نشریات تخصصی (علمی-پژوهشی)

- Kabiri, M. (2024). Islamic Republic of Iran. Reynolds, K. A., Aldrich, C. E. A., Bookbinder A., Gallo A., von Davier, M., and Kennedy A. (Eds.). *TIMSS 2023 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Mathematics and Science*, Boston: Lynch
- Kabiri, M.; Ghazi-Tabatabaei, M.; Bazargan, A.; Shokoohi-Yekta, M.; and Kharrazi, K. (2017). Diagnosing Competency Mastery in Science: An Application of GDM to TIMSS 2011 Data, *Applied Measurement in Education*, 30(1), 27-38.
- Kabiri, M. (2008). Comparing the Approach, by the users categories, on Research Findings According to Utilization Models, *The Quarterly of Educational Innovations*, 24, 173-184
- کبیری، مسعود (پذیرفته شده). بررسی وضعیت و جایگاه بین‌المللی ایران در عدالت آموزشی، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی. حسنی، محمد؛ و کبیری، مسعود (پذیرفته شده). بررسی روند تحولات جو مدارس ابتدایی بر اساس یافته‌های مطالعات تیمز و پرلز از سال ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۹، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی.
- پورنگ، افسانه؛ اصغری، نسیم؛ شاهورانی، احمد؛ و کبیری، مسعود (۱۴۰۳). بررسی انتخاب استراتژی‌های حل مساله در فعالیت آموزشی معلمان و معلمان آماده خدمت در چهار گونه معنایی از مسائل کلامی تناسب مستقیم، مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، ۱۳(۱)، ۲۴۵-۲۲۹.
- طالقانی، زهرا؛ نقش، زهرا؛ حاج حسینی، منصوره؛ کبیری، مسعود (۱۴۰۲). تدوین بسته آموزشی حل مسئله مبتنی بر روان‌شناسی مثبت‌نگر و بررسی اثربخشی آن بر شایستگی اجتماعی دانش‌آموزان با درماندگی آموخته شده، پژوهش‌های نوین روانشناختی، ۷۲، ۱۸۹-۱۹۸.
- کبیری، مسعود. (۱۴۰۲). میزان تسلط سنجش دانش‌آموزان به شایستگی حل مسئله به عنوان نمونه‌ای از مهارت‌های زندگی در قرن بیست و یکم، روانشناسی معاصر.
- کبیری، مسعود. (۱۴۰۲). تشخیص وضعیت دانش‌آموزان پایه چهارم ایران در خصیصه‌های شناختی آزمون علوم مطالعه تیمز ۲۰۱۵، مطالعات اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی
- کبیری، مسعود و شوندغربی، الهام. (۱۴۰۲). مدل‌سازی نقش عوامل در نگرش معلمان به پژوهش و ارائه چارچوبی برای ارتقای آن، نظریه و عمل در تربیت معلم، ۹(۱۶)، ۲۸۱-۳۰۶.
- کبیری، مسعود. (۱۴۰۲). باورهای تربیتی معلمان و نقش آن در اقدامات تدریس آنان و عملکرد ریاضی دانش‌آموزانشان، اندیشه‌های نوین تربیتی، ۱۹(۲)، ۲۲۴-۲۰۹.
- پورنگ، افسانه؛ اصغری، نسیم؛ شاهورانی، احمد؛ و کبیری، مسعود (۱۴۰۲). بازتابی از ساختار درک معلم و دانشجو معلمان در ارتباط با استدلال تناسبی کیفی، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، ۲۲(۱)، ۱۰۶-۸۳.
- کبیری، مسعود. (۱۴۰۱). مقایسه پیشرفت تحصیلی و نسبت برون داد به درون داد (کارایی) و فرایند در چند استان منتخب بر اساس مطالعه تیمز، پژوهش در برنامه‌ریزی درسی، ۱۹(۲)،
- کبیری، مسعود؛ و قاضی طباطبایی، محمود (۱۴۰۱). چالش‌های مدل‌سازی سنجش شناختی تشخیصی و چگونگی رفع آنها در داده‌های مطالعه تیمز، راهبردهای شناختی در یادگیری، ۱۹، ۱۸۰-۱۶۸.
- کبیری، مسعود. (۱۴۰۱). مدل‌سازی عوامل مؤثر بر اثربخشی مدارس ابتدایی شهر تهران با تأکید بر درس ریاضی پایه ششم، مدیریت بر آموزش سازمان‌ها، ۱۱(۱)، ۱۳۶-۱۱۹.
- کبیری، مسعود. (۱۴۰۰). مقایسه روش‌های معیارگزینی نقطه‌گذاری معیار و علامت‌گذاری در دسته‌بندی سطوح عملکرد مطالعه کلان‌مقیاس سنجش ریاضی، مطالعات اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی، ۳۳، ۱-۱۵.

کبیری، مسعود؛ و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۴۰۰). سنجش کیفیت یادگیری ریاضیات در دانش آموزان پایه ششم شهر تهران، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی. ۸۰، ۱۵۴-۱۳۷.

کبیری، مسعود (۱۴۰۰). اندازه گیری دانش موضوعی تربیتی ریاضی معلمان پایه سوم دوره ابتدایی، فصلنامه پژوهش تربیت معلم، ۴(۲)، ۹۵-۱۱۲.

کبیری، مسعود (۱۳۹۹). دومین مطالعه فن‌آوری اطلاعات در آموزش (سایتز). دانشنامه ایرانی برنامه درسی. تقییان، حسن؛ خدایی، ابراهیم؛ بازرگان، عباس؛ مقدم‌زاده، علی؛ و کبیری، مسعود (۱۳۹۹)، استفاده از سنجش شناختی تشخیص برای سنجش نوشتن در دانش آموزان پایه‌ی ششم ابتدایی، فصلنامه اندیشه‌های نوین تربیتی، ۱۶ (۴)، ۵۶-۳۵.

نگهبان، محدثه؛ احمدی، غلامعلی؛ کبیری، مسعود. (۱۳۹۹). شناسایی برخی از بدفهمی‌های دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدایی در درس علوم تجربی بر اساس مطالعه تیمز ۲۰۱۵، پژوهش در نظام‌های آموزشی، ۴۸، ۱۴۳-۱۲۷.

کبیری، مسعود. (۱۳۹۷). برنامه بین‌المللی سنجش دانش‌آموزان (پیزا)، دانشنامه ایرانی برنامه درسی.

کبیری، مسعود. (۱۳۹۷). مقایسه سیاست‌های جذب، تأمین و تربیت معلمان دوره ابتدایی بر اساس یادگیری دانش‌آموزان، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، ۶۸، ۶۰-۳۷.

تقییان، حسن؛ خدایی، ابراهیم؛ بازرگان، عباس؛ مقدم‌زاده، علی؛ و کبیری، مسعود (۱۳۹۷)، ساخت آزمون مهارت خواننداری برای دانش‌آموزان پایه‌ی ششم ابتدایی با استفاده از الگوی سنجش شناختی تشخیصی، پژوهش‌نامه‌ی آموزش زبان فارسی به غیر فارسی‌زبانان، ۷ (۱)، ۳۰-۳.

احمدی ده‌قطب‌الدینی، محمد؛ خدایی، ابراهیم؛ فرزاد، ولی‌الله؛ مقدم‌زاده، علی؛ و کبیری، مسعود (۱۳۹۷)، تحلیل بعدیت، اثر متن، تأثیر و کارکرد افتراقی سوال در آزمون‌های مبتنی بر متن، مطالعات اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی، ۲۴، ۵۵-۲۷. احمدی ده‌قطب‌الدینی، محمد؛ خدایی، ابراهیم؛ فرزاد، ولی‌الله؛ مقدم‌زاده، علی؛ و کبیری، مسعود (۱۳۹۶)، کاربرد مدل دو عاملی چندبعدی نظریه سوال پاسخ جهت تحلیل بعدیت و کارکرد افتراقی سوال، سوالات مبتنی بر متن، فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی، ۲۸، ۱۵۳-۱۲۱.

کبیری، مسعود؛ قاضی طباطبایی، محمود؛ و بازرگان، عباس (۱۳۹۶). تعیین شایستگی‌های پایه مورد انتظار از دانش‌آموزان پایه هشتم در علوم تجربی و مقایسه آن‌ها با تاکیدات برنامه درسی علوم ایران، فصلنامه مطالعات برنامه‌درسی، ۴۴، ۱۴۰-۱۰۹.

کریمی، عبدالعظیم؛ و کبیری، مسعود. (۱۳۹۲). مقایسه عملکرد کشورهای برتر و ضعیف‌تر تیمز ۲۰۰۷ از نظر به کارگیری روش‌های تدریس در کلاس‌های علوم، مطالعات برنامه درسی، ۳۱، ۶۹-۹۰.

کیامنش، علیرضا؛ صفرخانی، مریم؛ کبیری، مسعود؛ و اقدسی، سمانه (۱۳۹۲). روند عملکرد علوم دانش‌آموزان سوم راهنمایی از ۱۳۷۸ تا ۱۳۸۶ با توجه به هدف‌های سند چشم‌انداز ۲۰ ساله: یافته‌های TIMSS در ایران و کشورهای منطقه، مطالعات برنامه درسی، ۳۱، ۶۹-۹۰.

کبیری، مسعود. (۱۳۹۲). تأثیر متغیرهای دانش‌آموزی مؤثر بر پیشرفت تحصیلی درس علوم (مدل معادلات ساختاری چندسطحی)، فصلنامه تعلیم و تربیت، ۱۱۴، ۶۱-۸۸.

عبداللهی، بیژن؛ و کبیری، مسعود. (۱۳۹۱). بررسی تمرکززدایی آموزشی به عنوان رویکرد اصلاحی در مدارس، فصلنامه تعلیم و تربیت، ۱۰۹، ۷۷-۵۵.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۹). مقایسه ضریب آلفا و روش‌های برگرفته از مدل معادلات ساختاری در برآورد اعتبار، فصلنامه روان‌شناسی، ۵۳، ۳۹-۶۱.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۸). مدل‌های کاربری یافته‌های پژوهشی و نقش آن‌ها در مبحث میان رشته‌ای مدیریت پژوهشی، فصلنامه مطالعات میان رشته‌ای در علوم انسانی، ۴، ۱۶۷-۱۶۸.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۸). کاربرد مدل معادلات ساختاری در تعیین روایی و پایایی آزمون‌ها، پژوهش‌های روان‌شناختی، ۲۴، ۹-۲۳.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۵). بررسی و مقایسه نگرش سطوح مختلف استفاده‌کننده از نتایج پژوهشی نسبت به مدل‌های کاربری، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، ۱۶، ۳۶-۵۹.

کبیری، مسعود؛ کیامتش، علیرضا؛ و حجازی، الهه (۱۳۸۵). نقش متغیرهای شخصی در پیشرفت ریاضی با توجه به نظریه شناختی اجتماعی، نشریه روان‌شناسی معاصر، ۱، ۹-۱۷.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۳). نقش خودکارآمدی ریاضی در پیشرفت ریاضی: یک مدل معادلات ساختاری، پژوهش در مسایل تعلیم و تربیت، ۲۱ و ۲۲، ۸۵-۹۸.

سایر نشریات (غیر علمی-پژوهشی)

کبیری، مسعود (۱۴۰۱). اینجا جایی است که بدان تعلق داریم: فایده‌ها و بهبود حس تعلق به مدرسه، رشد معلم، ۴۱(۶)، ۴۱-۴۰.

کبیری، مسعود (۱۴۰۱). آیا دانش‌آموزان شما خواندن را دوست دارند، رشد معلم، ۴۱(۵)، ۱۹.

کبیری، مسعود. (۱۴۰۰). عقب‌نمانیم: معلمان ایران بر اساس یافته‌های تیمز چگونه تدریس می‌کنند؟ رشد معلم، ۴۰(۳)، ۶-۴.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۸). مروری بر پژوهش‌های انجام شده در حوزه کاربری یافته‌های پژوهشی، پژوهشنامه آموزشی، ۱۱۶، ۲۳-۲۸.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۸). چارچوب نردبان دانش: نظریه مفهومی تبیین‌کننده کاربری پژوهش، پژوهشنامه آموزشی، ۱۰۸، ۲۸-۲۷.

شانک، دی؛ و پاچارس، اف. (۱۳۸۶). تحول خودکارآمدی تحصیلی: خودکارآمدی و تأثیر آن بر انگیزش، یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان (ترجمه مسعود کبیری)، فصلنامه تخصصی مدارس کارآمد، ۱، ۷۸-۸۳.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۵). تبیین مفهوم کاربری؛ با نگاهی به وضعیت کاربری یافته‌های پژوهشی در ایران، پژوهشنامه آموزشی، ۹۷ و ۹۶، ۲۸-۲۶.

اوه، اچ. (۱۳۸۵). تفکرات جدید در کاربری دانش (ترجمه مسعود کبیری). پژوهشنامه آموزشی، ۱۰۰ و ۱۰۱، ۳۱-۳۳.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۳). استفاده از ضریب سازی برای تعدیل کردن نمرات ارزیابان، پژوهشنامه آموزشی، ۷۵، ۱۷-۱۸.

کنفرانس‌ها (بین‌المللی)

- Kabiri, M. and Talaee, E. (2019). *Comparing teacher's recruitment policies in primary education of Iran*. Paper presented at the 8th IEA International Research Conference, Copenhagen.
- Kabiri, M.; and Karimi, Abdol'azim. (2017). *Variables affecting of developing higher-order thinking competences in science*. Paper presented at the 7th IEA International Research Conference, Prague.
- Kabiri, M. (2017). *Exploration of Measurement Characteristics of Family Wealth Indicators over Time (2001 - 2015)*. Poster presented at the 7th IEA International Research Conference, Prague.
- Kabiri, M. (2015). *Developing higher-order competencies of science: Exploring the role of curricular and implementation factors*. Paper presented at the 6th IEA International Research Conference, Cape Town.
- Kabiri, M. (2013). *Estimation of science topic area scores for Iranian eight grader in TIMSS 2007*. Paper presented at the 5th IEA International Research Conference, Singapore.
- Kabiri, M.; and Ghazi-Tabatabaei, Mahmood. (2013). *Analysis of science intended curriculum based on topics recurrent*. Paper presented at the 5th IEA International Research Conference, Singapore.
- Kabiri, M.; and Shavand Gharbi, Elham. (2010). *Comparing high with low science performance students in student' level variables of fourth grader in Iran*. Paper presented at the 4th IEA International Research Conference, Gothenburg.
- Kabiri, M.; Ghazi-Tabatabaei, Mahmood, and Shavand Gharbi, Elham. (2010). *An Exploration of Trends in Science Achievement Between Male and Female of Several Countries Based on TIMSS Data*. Paper accepted at the European Conference on Educational Research, Helsinki.
- Kabiri, M.; and Kiamanesh, Ali Reza. (2005). *The role of teachers' instructional activities in math achievement of students*. Paper presented at the Second International Conference in Research and Education on Mathematics, Putra Jaya
- Kabiri, M.; and Kiamanesh, Ali Reza. (2004). *The role of self-efficacy, anxiety, attitude, and pervious math achievement in students' math performance*. Paper presented at the Third International Biennial SELF Research Conference, Germany, Berlin.
- Kabiri, M. (2004). *The role of math self-efficacy in math achievement: A structural equation modeling*. Paper presented at the Third International Biennial SELF Research Conference, Germany, Berlin.
- Kabiri, M. (2008). *Extension of School Base Management in Tehran, Iran*. Paper accepted at the International Conference on Educational Sciences, North Cyprus, Famagusta.
- Kabiri, M. (2006). *A comparison between attitudes of various users groups toward utilization models of research findings*. Paper accepted at the Annual Conference of European Educational Research Association, Switzerland, Geneva.

کبیری، مسعود (۱۴۰۲). *مدرسه مطلوب از نظر والدین ایرانی، مقاله ارائه شده در همایش بین‌المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش‌ها، الگوها و راهبردها، تهران*.

کبیری، مسعود (۱۴۰۲). *سنجش‌های کلان مقیاس و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، مقاله ارائه شده در همایش بین‌المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی، تهران*.

کریمی، عبدالعظیم؛ کبیری، مسعود. (۱۳۹۰). *مقایسه عملکرد کشورهای برتر و ضعیف‌تر تیمز ۲۰۰۷ از نظر به‌کارگیری روش‌های آموزش علوم در کلاس درس توسط معلمان علوم، مقاله ارائه شده در همایش بین‌المللی آموزش علوم و فناوری با تأکید بر جهان اسلام، کیش*.

کبیری، مسعود. (۱۳۹۰). *مقایسه تأثیر آموزش پیش از خدمت و ضمن خدمت در کشورهای مسلمان با کشورهای دارای عملکرد بالا در تیمز ۲۰۰۷، مقاله ارائه شده در همایش بین‌المللی آموزش علوم و فناوری با تأکید بر جهان اسلام، کیش*.

کنفرانس‌ها (داخلی)

- کبیری، مسعود. (۱۴۰۳). موانع پوشش یادگیری کمینه به عنوان نشانگری از عدالت آموزشی، مقاله ارائه شده در بیستمین همایش سالانه انجمن برنامه‌درسی ایران: برنامه‌درسی و عدالت، تهران.
- ایزدی، مهدی؛ ریحانی، ابراهیم؛ بهرامی سامانی، احسان؛ و کبیری، مسعود. (۱۴۰۱). ارائه مدلی برای طراحی تکلیف یادگیری ریاضی، مقاله ارائه شده در هجدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، دامغان.
- ایزدی، مهدی؛ ریحانی، ابراهیم؛ بهرامی سامانی، احسان؛ و کبیری، مسعود. (۱۴۰۱). طراحی و ارائه چارچوبی برای ارتقاء توانایی آموزگاران و بررسی تأثیر آن (با تمرکز بر عمل تقسیم کسرها)، مقاله ارائه شده در هجدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، دامغان.
- کبیری، مسعود. (۱۴۰۰). مروری بر پژوهش‌های انجام شده در زمینه نقش کنکور در نظام آموزش عمومی کشور، مقاله ارائه شده در همایش ملی سنجش علمی و آزمون‌های ورودی آموزش عالی: مبانی، چالش‌ها و راه‌کارها، تهران.
- کبیری، مسعود. (۱۳۹۲). اندازه‌گیری کاربست دانش: مباحث و چالش‌ها، مقاله ارائه شده در مجموعه مقالات هفته پژوهش: اشاعه و کاربست یافته‌های پژوهشی در آموزش و پرورش، تهران.
- کریمی، عبدالعظیم؛ و کبیری، مسعود. (۱۳۸۸). مقایسه عملکرد سواد خواندن دانش‌آموزان دو زبانه و یک زبانه پایه چهارم ابتدایی بر اساس مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز (PIRLS-2006)، مقاله ارائه شده در اولین همایش ملی چالش‌ها و راه‌کارهای دوزبانگی، تبریز.
- کبیری، مسعود؛ و کریمی، عبدالعظیم (۱۳۸۸). مقایسه عملکرد سواد خواندن دانش‌آموزان دو زبانه‌ی پایه چهارم ابتدایی آموزش دیده و آموزش ندیده پیش‌دبستانی؛ بر اساس داده‌های مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز (PIRLS-2006)، مقاله ارائه شده در اولین همایش ملی چالش‌ها و راه‌کارهای دوزبانگی، تبریز.
- کبیری، مسعود؛ و شوندغری، الهام. (۱۳۸۸). معرفی تحلیل‌های چندگروهی مدل معادلات ساختاری و تبیین جایگاه آن در روان‌سنجی، مقاله ارائه شده در کنگره منطقه‌ای روان‌سنجی ایران، تهران.
- کبیری، مسعود. (۱۳۸۶). بررسی تطبیقی جایگاه فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ریاضی ایران و سایر کشورها، مقاله ارائه شده در نهمین کنفرانس آموزش ریاضی، زاهدان.
- کبیری، مسعود. (۱۳۸۱). نقش متغیرهای خودکارآمدی ریاضی، اضطراب ریاضی و نگرش ریاضی بر روی پیشرفت ریاضی، مقاله ارائه شده در اولین کنگره سراسری روانشناسی ایران، تهران.
- کبیری، مسعود. (۱۳۸۳). روش‌های گردآوری و تحلیل داده‌ها در اقدام‌پژوهی. ساکی، رضا. (ویراستار). اقدام‌پژوهی: راهبردی برای بهبود آموزش و تدریس (مجموعه مقالات)، تهران: انتشارات پژوهشکده تعلیم و تربیت.

کتاب

- کبیری، مسعود. (زیر چاپ). بحران کرونا و آموزش خواندن: مروری بر یافته‌های مطالعه پزلز ۲۰۲۱، تهران: انتشارات مدرسه.
- کبیری، مسعود. (۱۴۰۰). کیفیت آموزش ریاضیات و علوم در آموزش و پرورش ایران و جهان: واکاوی یافته‌های مطالعه تیمز ۲۰۱۹، تهران: انتشارات دانشگاه فرهنگیان.
- بلاسیوس، جی. و تیسن، وی. (۱۳۹۹). سنجش کیفیت داده‌های پیمایشی، (مترجم کبیری، مسعود)، تهران: انتشارات سمت.
- کبیری، مسعود؛ کریمی، عبدالعظیم؛ و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۹۶). یافته‌های مطالعه پزلز ۲۰۱۶: آموزش و یادگیری خواندن در سطح ملی و بین‌الملل، تهران: انتشارات مدرسه.
- کبیری، مسعود؛ کریمی، عبدالعظیم؛ و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۹۵). یافته‌های ملی تیمز ۲۰۱۵: روند ۲۰ ساله آموزش علوم و ریاضیات ایران در چشم‌انداز بین‌المللی، تهران: انتشارات مدرسه.
- کبیری، مسعود. (۱۳۹۰). ملاحظات اساسی در مطالعات هنجاریابی. در: عسگری، علی. (ویراستار). روان‌سنجی: گستره و مبانی، تهران: انتشارات سمت.
- مایلز، جی.؛ و شولین، ام (۱۳۸۸). همبستگی و رگرسیون کاربردی، (مترجمان: کیامنش، علیرضا؛ و کبیری، مسعود)، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبائی.
- کبیری، مسعود. (۱۳۸۳). روش‌های گردآوری و تحلیل داده‌ها در اقدام‌پژوهی. ساکی، رضا. (ویراستار). اقدام‌پژوهی: راهنمایی برای بهبود آموزش و تدریس (مجموعه مقالات)، تهران: انتشارات پژوهشکده تعلیم و تربیت.

پژوهش‌ها

مجری

کبیری، مسعود. (۱۴۰۴). سنجش ملی کیفیت یادگیری دانش آموزان پایه ششم ایران، طرح پژوهشی ملی، تهران: وزارت آموزش و پرورش.

کبیری، مسعود. (۱۴۰۲). مقایسه روش‌های ساخت نمره تراز به منظور انتخاب بهترین روش برای استفاده در امتحانات نهایی خرداد ۱۴۰۲، مطالعه فوری، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.

کبیری، مسعود. (۱۴۰۱). پایش میزان و تغییرات عدالت کیفیت آموزشی در آموزش ابتدایی ایران و مقایسه با وضعیت بین‌المللی، طرح ملی پژوهشی، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.

کبیری، مسعود. (۱۳۹۹). برنامه رصد کیفیت آموزشی شهر تهران (برکات) - سنجش میزان دستیابی دانش آموزان متوسطه شهر تهران به مهارت‌های حل مسأله. طرح استانی پژوهشی، تهران: اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران.

کبیری، مسعود. (۱۳۹۸). تعیین میزان تغییرات در شایستگی‌های اساسی علوم پایه چهارم از سال ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۵ بر اساس مطالعه تیمز. طرح ملی پژوهشی، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.

کبیری، مسعود. (۱۳۹۴). ملی‌سازی پرسشنامه‌های پیشینه‌ای مطالعات تیمز و پرلز. طرح ملی پژوهشی، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.

کبیری، مسعود. (۱۳۹۳). ارزشیابی کتاب‌های ریاضی سوم دبستان. طرح ملی پژوهشی، تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.

کبیری، مسعود. (۱۳۹۲). ارزشیابی کتاب‌های ریاضی دوم و ششم دبستان. طرح ملی پژوهشی، تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.

کبیری، مسعود. (۱۳۹۱). ارزشیابی کتاب ریاضی اول دبستان. طرح ملی پژوهشی، تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۹). بررسی میزان هماهنگی بین برنامه‌های مصوب، اجرا شده و کسب شده در درس علوم پایه سوم راهنمایی بر اساس تیمز ۲۰۰۷. طرح ملی پژوهشی، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۷). بررسی و مقایسه عوامل موثر بر عدم اشاعه و کاربست یافته‌های پژوهشی در طراحی و اجرای برنامه‌های اداری و آموزشی. طرح استانی پژوهشی، زاهدان: سازمان آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۶). ارزشیابی آیین‌نامه‌های آموزشی آموزش از راه دور در دوره راهنمایی و متوسطه. طرح ملی پژوهشی، تهران: پژوهشگاه تعلیم و تربیت.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۶). بررسی میزان و کیفیت تفویض اختیار در سازمان آموزش و پرورش شهر تهران به مناطق و مدارس تابعه. طرح استانی پژوهشی، تهران: سازمان آموزش و پرورش شهر تهران.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۵). تعیین گرایش و نگرش هر یک از سطوح تصمیم‌گیرنده به مدل‌های اشاعه و کاربست یافته‌های پژوهشی. طرح استانی پژوهشی، تهران: سازمان آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران.

کبیری، مسعود. (۱۳۸۲). مقایسه و تعیین سهم هر یک از عوامل موثر بر پیشرفت ریاضی دانش آموزان سال اول متوسطه شهر تهران. طرح استانی پژوهشی، تهران: سازمان آموزش و پرورش شهر تهران.

پژوهش‌ها (همکاری):

حسینی، محمد (۱۴۰۲). بررسی روند تحولات جو مدارس ابتدایی بر اساس یافته‌های مطالعات تیمز و پرلز در دوره‌های ۲۰۰۶ تا ۲۰۰۹، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.

شوند غربی، الهام. (۱۳۹۱). بررسی عوامل تاثیرگذار بر بینش پژوهشی دانش‌آموزان و معلمان آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران و ارائه راهکارهایی جهت ارتقای آن. طرح استانی پژوهشی، تهران: سازمان آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران.

کریمی، عبدالعظیم. (۱۳۹۰). مقایسه عملکرد ایران در مطالعه تیمز با چند کشور منطقه و منتخب. طرح ملی پژوهشی، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.

کیامنش، علیرضا. (۱۳۹۰). بررسی روند آموزشی در فاصله زمانی ۱۳۷۴-۱۳۸۶ بر اساس یافته‌های مطالعه بین‌المللی تیمز در ایران و کشورهای منطقه با توجه به هدف‌های سند چشم‌انداز ۲۰ ساله (پایه چهارم ابتدایی و سوم راهنمایی (دوگزارش مجزا). طرح ملی پژوهشی، تهران: دانشگاه تربیت معلم و سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.

ساکي، رضا. (۱۳۹۰). ارزیابی سطح علمی دانش‌آموزان دوره متوسطه شهرک مروارید و مقایسه آن با سطح داخل و خارج استان به منظور شناسایی مشکلات و ارائه راهکارهای مناسب. طرح مؤسسه‌ای پژوهشی، بندرعباس: شرکت پالایش و پخش نفت بندرعباس.

منشی، فائزه. (۱۳۸۹). شناسایی عوامل تاثیرگذار بر انتخاب رشته دانش‌آموزان. طرح استانی پژوهشی، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.

سلسبیلی، نادر. (۱۳۸۸). بررسی معیارهای کل نگری و خلاقیت در برنامه زبان‌آموزی دوره ابتدایی. طرح ملی پژوهشی، تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت

محمدپور، ابراهیم. (۱۳۸۷). شناسایی عوامل تاثیرگذار بر نگرش نسبت به تحقیقات در بین دستگاه‌ها و ارگان‌های دولتی استان کردستان. طرح استانی پژوهشی، سنندج: سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی استان کردستان.

کیامنش، علیرضا. (۱۳۸۲). ارزیابی آموزش زنان و دختران ایرانی و افغانی، طرح ملی پژوهشی، تهران: UNICEF

نظارت بر طرح‌های پژوهشی

محمد اسماعیل، الهه (۱۳۹۴) بررسی و مطالعه شاخص‌های روان‌سنجی آزمون‌های پایانی دوره سوادآموزی، طرح پژوهشی سازمان نهضت سوادآموزی

راهنمایی یا مشاوره پایان نامه‌های دانشجویی

طالقانی، زهرا (۱۴۰۲). تدوین بسته آموزشی حل مسئله مبتنی بر روان‌شناسی مثبت‌نگر و بررسی اثربخشی آن بر مهارت حل مسئله، شایستگی اجتماعی، انعطاف‌پذیری روان‌شناختی و اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان با درماندگی آموخته شده، پایان‌نامه دکتری: دانشگاه تهران

پورنگ، افسانه (۱۴۰۲). ارزیابی دانش محتوایی و دانش محتوای پداگوژیکی معلمان شهر تهران در توسعه استدلال تناسبی به منظور تدوین طرح تعلیمی آموزش معلمان، آن، پایان‌نامه دکتری: دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز
بحرکاظمی، محمدرضا (۱۴۰۱). مقایسه برنامه درسی اجرا شده درس علوم تجربی ششم در دوران کرونا و قبل از آن در استان قم، پایان‌نامه کارشناسی ارشد: دانشگاه فرهنگیان.

ایزدی، مهدی (۱۴۰۱). طراحی چارچوبی برای ارتقای توانایی‌های معلمان پایه ششم ابتدایی در طراحی تکلیف یادگیری ریاضی (با تمرکز بر عمل تقسیم کسرها) و بررسی تأثیر آن، پایان‌نامه دکتری: دانشگاه شهید رجایی.

شیرزاد، کوثر (۱۴۰۰). شناسایی مدارس مؤثر ایرانی در مطالعه تیمز ۲۰۱۹، پایان‌نامه کارشناسی ارشد: دانشگاه الزهرا.
معصومی، ویدا (۱۳۹۸). شناسایی برخی از بدفهمی‌های جبری دانش‌آموزان پایه هشتم بر اساس آزمون تیمز ۲۰۱۵، پایان‌نامه کارشناسی ارشد: دانشکده غیر دولتی رفاه.

نگهبان، محدثه (۱۳۹۷). شناسایی بدفهمی‌های دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدایی در درس علوم تجربی بر اساس نتایج به دست آمده از مطالعه تیمز ۲۰۱۵، پایان‌نامه کارشناسی ارشد: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.

تقیان، حسن (۱۳۹۶). طراحی و رواسازی آزمون شناختی تشخیصی سواد فارسی برای سنجش برقراری ارتباط کلامی در دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی، رساله دکتری: دانشگاه تهران.

احمدی ده‌قطب‌الدینی، محمد (۱۳۹۶). تحلیل سوالات آزمون سواد خواندن پرلز ۲۰۱۱ از حیث سوگیری‌های سازه، سوال و تغییرناپذیری واریانس خطا، رساله دکتری: دانشگاه تهران.

تولائی‌ان، محمد (۱۳۹۶). بررسی مقایسه‌ای رضامندی حیاتی، احساس خودارزشمندی و احساس امنیت اجتماعی در افراد بزرگسال با آسیب شنوایی و بدون شنوایی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران

شکارو، مسعود (۱۳۹۶). بررسی نشانه‌های رفتاری اختلال طیف اُتسم از بدو تولد تا ۳ سالگی: یک مطالعه مقدماتی برای ساخت ابزار شناسایی زودهنگام اختلال طیف اُتسم، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران

خراطی، عرفانه (۱۳۹۶). بررسی دیدگاه‌گیری مفهومی، اخلاقی و هیجانی در نوجوانان با ناتوانی هوشی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران

کارگاه‌ها

برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌ها

(۱۴۰۲، بهمن). مطالعات بین‌المللی برای مدارس، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، تهران

(۱۴۰۱، اسفند). کارگاه هماهنگ‌کنندگان تیمز ۲۰۲۳، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، تهران

(۱۴۰۱، فروردین). کارگاه هماهنگ‌کنندگان پرلز ۲۰۲۱، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، تهران

(۱۳۹۹، آبان). ارزشیابی و سنجش الکترونیکی، جامعه تعلیمات اسلامی، تهران

(۱۳۹۸، دی). سنجش و ارزشیابی، تهران: مجتمع تطبیقی و بین‌الملل دختران تهران.

(۱۳۹۶، خرداد). تحلیل عاملی اکتشافی، تهران: موسسه روانشناسی دکتر کاردان، دانشگاه تهران

(۱۳۹۵، بهمن). آمار استنباطی (مدل‌سازی معادلات ساختاری)، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

(۱۳۹۵، بهمن). آشنایی با نرم‌افزار SPSS، تهران: مدیریت استان تهران دانشگاه فرهنگیان

- (۱۴۰۲، مهر). روش‌های ارزیابی در آموزش عالی، مشهد: وزارت علوم، تحقیقات و فن‌آوری.
- (۱۳۹۵، آذر). تکنیک‌های تحلیل داده‌های مطالعات بین‌المللی تیمز و پرلز، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- (۱۳۹۴، اسفند). آموزش هماهنگ کنندگان و مجریان پرلز ۲۰۱۶، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- (۱۳۹۴، بهمن). آمار استنباطی (رگرسیون و تحلیل عاملی)، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- (۱۳۹۳، بهمن). آموزشی هماهنگ کنندگان و مجریان تیمز و پرلز، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- (۱۳۹۳، مهر). بررسی و تحلیل محتوای آموزش و پرورش، تنکابن: مجتمع رشد
- (۱۳۹۳، آذر). آمار استنباطی (تحلیل واریانس)، تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
- (۱۳۹۲، اسفند). توجیهی آموزشی مرحله مقدماتی تیمز ۲۰۱۵، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- (۱۳۹۲، دی). تحلیل داده‌های پژوهش، تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
- (۱۳۹۲، مرداد). کاربرد آمار در امور اداری، تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان
- (۱۳۹۰، مرداد). کارگاه تحلیل ثانویه داده‌های تیمز و پرلز، مشهد: آموزش و پرورش استان خراسان رضوی
- (۱۳۹۰، تیر). کارگاه ارزشیابی از برنامه‌های درسی، تهران: پژوهشکده برنامه‌ریزی درسی
- (۱۳۹۰، مرداد). کارگاه آموزش نرم‌افزار IDB، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- (۱۳۸۹، اسفند). کارگاه توجیهی هماهنگ‌کنندگان و مجریان مرحله مقدماتی تیمز و پرلز ۲۰۱۱، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

پرورش

شرکت در دوره‌ها و کارگاه‌ها

- NEQMAP (2020, November). 21st Century Skills Integration: An Introduction to Alignment Analysis and Strategic Planning, Online.
- IEA (2019, October). PIRLS 2021 field test data management seminar, Hamburg, Germany.
- NEQMAP (2019, September). Promoting Transversal Competencies across Curriculum, Pedagogy and Assessment, Manila, Philippines: UNESCO.
- NEQMAP (2018, March). Conceptualization, Measurement and Use of Contextual Data, Penang, Malaysia: UNESCO.
- NEQMAP (2018, March). Data quality and accuracy for large-scale assessment programmes, Bangkok: UNESCO.
- Buddeberg, I. K. (2015, May). Information Literacy for Teachers, Tehran: UNESCO.
- DPC Team (2014, September). TIMSS and TIMSS Advanced 2011 data management seminar, Hamburg: Data Processing Center (DPC-IEA)
- Gonzalez, E.. (2013, June). Assessment Designs, Item Response Theory, and Proficiency Estimates. Singapore: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- DPC Team. (2009, November). PIRLS and TIMSS 2011 data management seminar. Hamburg: Data Processing Center (DPC-IEA)

مک‌دونالد، کوین. (۱۳۹۲، آبان). تحلیل داده‌های تیمز و پرلز. تهران: یونیسف.

هومن، حیدرعلی. (۱۳۸۸، اسفند). استانداردسازی تست. تهران: دانشگاه آزاد واحد تهران مرکز

تدریس

ستاد مدعو:

- دانشگاه علامه طباطبائی
- دانشگاه تهران
- پژوهشکده علوم شناختی
- دانشگاه فرهنگیان

دروس تدریس شده:

- آمار پیشرفته (دکتری)
- روش تحقیق (کارشناسی ارشد)
- آمار استنباطی ۲ (کارشناسی ارشد)
- آمار استنباطی ۱ (کارشناسی ارشد)
- سنجش و اندازه‌گیری (کارشناسی)
- آمار و ریاضی پایه (کارشناسی)
- روش تحقیق (کارشناسی)

برخی از سوابق اجرایی

- عضو کارگروه سطح علمی دانش‌آموزان در آزمون‌های تیمز و پرلز، ۱۴۰۳
- عضو کمیته علمی نخستین همایش ملی سنجش کلاسی، تهران: دانشگاه علامه طباطبائی، ۱۴۰۳
- عضو کمیته علمی همایش بین‌المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی، تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.
- عضو شورای پژوهشی پژوهشکده تعلیم و تربیت، ۱۴۰۱
- عضو شورای پژوهشی پژوهشکده استثنایی، پژوهشکده استثنایی؛ ۱۳۹۷
- مدیر آزمون‌سازی و تحلیل آزمون سنجش صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمي (اصلاح) دانشگاه فرهنگیان؛ شهریور ۱۳۹۵
- سرپرست مرکز سنجش صلاحیت‌های حرفه‌ای دانشگاه فرهنگیان، آذر ۱۳۹۳
- عضو کمیته آموزش و پرورش شورای عالی آموزش عالی؛ تیر ۱۳۹۳
- عضو کارگروه کیفیت‌بخشی آموزش دروس ریاضی و علوم، خرداد ۱۳۹۳
- مسئول کمیته انتخاب پژوهشگر برتر آموزش و پرورش، آذر ۱۳۹۴
- عضو کمیته داوری معلم پژوهنده، طرح‌ها و پایان‌نامه‌های برتر هفته پژوهش ۱۳۸۷ تا ۱۳۹۵
- عضو شورای پژوهشی پژوهشکده برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های آموزشی
- عضو گروه پژوهشی ارزشیابی و اعتبار بخشی پژوهشکده برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های آموزشی
- نماینده پژوهشگاه در کمیته پژوهشی معاونت توسعه مدیریت و پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش
- عضو گروه پژوهشی مطالعات بین‌المللی (تیمز و پرلز).
- عضو کمیته طراحی و اجرای مطالعات ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، آبان ۱۳۸۸
- ناظر ملی و بین‌المللی تیمز و پرلز از ۲۰۰۷ تا ۲۰۱۶
- عضو شورای اشاعه و کاربست یافته‌های پژوهشی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

عضویت در مجامع

- عضو انفرادی شبکه نظارت بر کیفیت آموزش در منطقه آسیا-اقیانوسیه یونسکو (Network on Education Quality Monitoring in the Asia-Pacific (NEQMAP))